

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет  
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

«» \_\_\_\_\_ 2023 г.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки «Географическое образование»

Квалификация Магистр  
Год начала поготовки 2023


Карачаевск 2023

Программу составил(а): к.г.н., доцент кафедры физической и экономической географии Байрамкулова Б.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



- Л.И. Аппоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... Ошибка! Закладка не определена.**

13. Лист регистрации изменений..... 16

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Географическое краеведение

**Целью** освоения дисциплины «Географическое краеведение» являются: подготовка кадров географического профиля для науки, образования, промышленности; углубленное изучение теоретических основ географических наук, конкретного содержания и методологии избранной научной специальности; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; совершенствование регионального физико-географического образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

ознакомить с многообразием аспектов географического краеведения;  
изучить особенности формирования современного краеведения;  
проанализировать взаимосвязи социально-экономических особенностей краеведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистрант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● основные определения и понятия географического краеведения;</li><li>● основные законы экологии, адекватно оценивать их значение для функционирования живых систем, особенности проявления во взаимодействии человека и природы;</li><li>● основы предметной области: знать базовые единицы оценки ООПТ на разных уровнях дифференциации, иметь представление о системах экологического мониторинга, сохранении биоразнообразия;</li><li>● знание основных положений теории и практики регионального краеведения, понимания специфики развития особо охраняемых территорий по регионам и ведущим странам мира.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой;</li><li>● подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплины «Природное культурное наследие»;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов природного культурного наследия;</li> <li>●основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.);</li> <li>●языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области;</li> <li>●принципы регуляции функционирования живых систем;</li> <li>●использовать биологические, геоэкологические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании;</li> <li>●особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения;</li> <li>●сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности;</li> <li>●прикладные аспекты экологии и экологической безопасности; экологический риск и устойчивое развитие.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●принципы взаимодействия человека и биосферы;</li> <li>●уметь подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования;</li> <li>●применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения;</li> <li>●прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов а также обработки его результатов;</li> <li>●способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды;</li> <li>●пониманием путей решения основных глобальных проблем экологии в целях обеспечения устойчивого сосуществования человечества и</li> </ul>

		живой природы.
--	--	----------------

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Дисциплинам по выбору и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в высших учебных заведениях. Из ранее изученных дисциплин первостепенное значение имеет «История науки», «Методология научных исследований».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Географическое краеведение» входит в модуль Б1.В.ДВ и является базовой для успешного освоения дисциплины модуля Б1.В.ДВ.01.01 Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОПК-2, ПК-2.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	Не предусмотрено
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	16	
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия	16	
Практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	56	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	<b>Географическое краеведение</b>	72		16	-	56

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

Семестр	Раздел дисциплины	Темы занятий	Кол-во часов
<b>4</b>	<b>Географическое краеведение</b>	Пр. №1. Основные этапы развития краеведение в России	4
		Пр. №2. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности	4
		Пр. № 3. Методика проведения краеведческих экскурсий	4
		Пр. № 4. Использование краеведческого материала на уроках географии	2
		Пр. № 5. Краеведение, как средство воспитания ценностного отношения к родине	2

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:



Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете по географии ауд. 5.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-2 ПК-2	Пр. №1. Основные этапы развития краеведение в России	1 этап
ОПК-2 ПК-2	Пр. №2. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности	1 этап
ОПК-2 ПК-2	Пр. № 3. Методика проведения краеведческих экскурсий	2 этап
ОПК-2 ПК-2	Пр. № 4. Использование краеведческого материала на уроках географии	2 этап
ОПК-2 ПК-2	Пр. № 5. Краеведение, как средство воспитания ценностного отношения к родине	2 этап

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний,	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>магистрант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>Магистрант должен:</b>

	<p>умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><i>Магистрант должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>2 этап – заключительный</b></p>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><i>Магистрант должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p><i>Магистрант должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать</p>

		<p>достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b><u>5 баллов</u></b></p> <p>Магистрант должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Реки Кавказа (полная характеристика, питание, география, значение).
2. Озера Кавказа. ( география, морфология, значение).
3. Минеральные источники Кавказа.
4. Древнее оледенение Кавказа.
5. Почвы Кавказа.
6. Растительность Кавказа.
7. Животный мир Кавказа.
8. Особоохраняемые территории Кавказа.
9. Административное устройство Кавказа.
10. Население Кавказа.
11. Полезные ископаемые Северного Кавказа.
12. Пятигорский вулканический район, лакколлиты.
13. Ставропольская возвышенность.
14. Предкавказье.
15. Большой Кавказ.
16. Закавказская депрессия.
17. Закавказское нагорье.
18. Население Северного Кавказа.
19. Население Дагестана.
20. Проблемы охраны окружающей среды Кавказа.
21. Северо-Кавказский экономический район.
22. Географическое положение Карачаево-Черкесской республики, ее границы.
23. Поверхность КЧР.
24. Геологическое строение КЧР.
25. Полезные ископаемые КЧР.
26. Климатические условия КЧР.
27. Курортные ресурсы КЧР,
28. Курортные ресурсы Северного Кавказа (подробно).
29. Ледники КЧР.
30. Древнее оледенение на территории КЧР,
31. Снежные лавины на территории КЧР,
32. Реки бассейна р. Кубань.
33. Реки бассейна р. Кумы.

34. Водохранилища КЧР.
35. Озера КЧР (полная характеристика).
36. Минеральные источники КЧР.
37. Почвы КЧР.
38. Растительность КЧР.
39. Животный мир КЧР,
40. Особоохраняемые территории КЧР.
41. Памятники природы в КЧР.
42. Проблемы охраны природы в КЧР.
43. «Красная книга» КЧР
44. Население КЧР. (численность, национальный состав, плотность ит.д.)
45. Города и поселки КЧР.
46. Административное деление КЧР и национальный состав по районам и городам.
47. Населенные пункты КЧР.
48. Географическое положение Карачаевского района, его границы, площадь.
49. Поверхность Карачаевского района.
50. Полезные ископаемые Карачаевского района.
51. Строительные материалы Карачаевского района.
52. Климат Карачаевского района.
53. Курортные ресурсы Карачаевского района.
54. Водные ресурсы бассейна р. Кубани в пределах Карачаевского района.
55. Водные ресурсы бассейна р. Теберды.
56. Реки Карачаевского района.
57. Озера Карачаевского района.
58. Почвы Карачаевского района.
59. Растительность Карачаевского района.
60. Животный мир Карачаевского района.
61. Особоохраняемые территории Карачаевского района.
62. Тебердинский государственный заповедник.

### **Вопросы и задания для самостоятельных работ**

1. История развития краеведения в России
2. Социальные преобразования — фактор изменения целей и задач краеведения.
3. Всероссийские съезды и конференции, Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников по изучению родного края.
4. Развитие краеведческой работы в современный период.
5. Составьте реферат на тему «Содержание и организация краеведческой работы»: 1) Краеведческая работа. 2) Планирование работы. 3) Формы работы.
6. Комплексная физико-географическая характеристика района.
7. Источники краеведения
8. Предмет и задачи курса, основные объекты изучения
9. Основные этапы геологической истории края
10. Главные рельефообразующие процессы, определившие морфоструктурные и морфоскульптурные черты современного рельефа.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Географическое положение Кавказа, координаты.
2. Площадь и границы Кавказа.
3. Геологическое строение Кавказа.
4. Полезные ископаемые Кавказа.
5. Поверхность Кавказа.
6. Климатические условия.

7. Реки Кавказа (полная характеристика, питание, география, значение).
8. Озера Кавказа. ( география, морфология, значение).
9. Минеральные источники Кавказа.
10. Древнее оледенение Кавказа.
11. Почвы Кавказа.
12. Растительность Кавказа.
13. Животный мир Кавказа.
14. Особоохраняемые территории Кавказа.
15. Административное устройство Кавказа.
16. Население Кавказа.
17. Полезные ископаемые Северного Кавказа.
18. Пятигорский вулканический район, лакколлиты.
19. Ставропольская возвышенность.
20. Предкавказье.
21. Большой Кавказ.
22. Закавказская депрессия.
23. Закавказское нагорье.
24. Население Северного Кавказа.
25. Население Дагестана.
26. Проблемы охраны окружающей среды Кавказа.
27. Административное устройство Северного Кавказа.
28. Раскрыть понятие: Северный Кавказ, Западный Кавказ, Закавказье.
29. Северо-Кавказский экономический район 7.
30. Географическое положение Карачаево-Черкесской республики, ее границы.
31. Поверхность КЧР.
32. Геологическое строение КЧР.
33. Полезные ископаемые КЧР.
34. Климатические условия КЧР.
35. Курортные ресурсы КЧР,
36. Курортные ресурсы Северного Кавказа (подробно).
37. Ледники КЧР.
38. Древнее оледенение на территории КЧР,
39. Снежные лавины на территории КЧР,
40. Реки бассейна р. Кубань.
41. Реки бассейна р. Кумы.
42. Водохранилища КЧР.
43. Озера КЧР (полная характеристика).
44. Минеральные источники КЧР.
45. Почвы КЧР.
46. Растительность КЧР.
47. Животный мир КЧР,
48. Особоохраняемые территории КЧР.
49. Памятники природы в КЧР.
50. Проблемы охраны природы в КЧР.
51. «Красная книга» КЧР
52. Население КЧР. (численность, национальный состав, плотность ит.д.)
53. Города и поселки КЧР.
54. Административное деление КЧР и национальный состав по районам и городам.
55. Населенные пункты КЧР.
56. Географическое положение Карачаевского района, его границы, площадь.
57. Поверхность Карачаевского района.
58. Полезные ископаемые Карачаевского района.

59. Строительные материалы Карачаевского района.
60. Климат Карачаевского района.
61. Курортные ресурсы Карачаевского района.
62. Водные ресурсы бассейна р. Кубани в пределах Карачаевского района.
63. Водные ресурсы бассейна р. Теберды.
64. Реки Карачаевского района.
65. Озера Карачаевского района.
66. Минеральные источники Карачаевского района , их использование.
67. Современное оледенение Карачаевского района.
68. Лавины в Карачаевском районе.
69. Почвы Карачаевского района.
70. Растительность Карачаевского района.
71. Животный мир Карачаевского района.
72. Особоохраняемые территории Карачаевского района.

#### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо

<p>формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

Аджиева М.М. География КЧР. – Карачаевск: КЧГУ, 2017. – 252 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

Николаенко Д. В. Рекреационная география. – М., 2001. - 279 с.

Реакционные ресурсы Серверного Кавказа. Условия и ресурсы отдыха и туризма. - Ростов н/Д, 1982 -271с.

Квартальнов В.А. Туризм. М.: Финансы и статистика, 2002.

Романов А.А., Саакянц Р.Г. География туризма.- М., 2004.

Хапаев С.А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М., 2013. – С. 567.

Хрусталева Ю.П. Эколого-географический словарь. Батайск, 2000.

Храбовченко В.В. Экологический туризм. –М., 2004.

### 8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<a href="http://www.Auditorium.ru">www. Auditorium.</a>	Электронная библиотека портал
<a href="http://www.Elibrary.ru">www.Elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://psylist.net/">http://psylist.net//</a>	Список материалов по [электронный ресурс]
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»

**10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

**10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/ 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от	Бессрочно



	<p>22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, шкафы.

*Технические средства обучения:*

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и

будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

*Заполняется в случае внесения в программу изменений на каждый учебный год*

В рабочей программе на \_\_\_\_\_ уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - \_\_ № протокола, дата

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 20 г.